

Копенская
Елена
Николаевна

Подписан: Копенская Елена
Николаевна
DN: C=RU, O=ДЕТСКИЙ САД №
356 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА, CN=Копенская
Елена Николаевна,
E=dou356@volgadmin.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2026.09.25 07:19:47+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 356 Центрального района Волгограда»
Адрес: 400050, г. Волгоград, ул. Хиросимы, 5 а
Тел.: 37-48-98, 37-93-38
e-mail: dou356@volgadmin.ru

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 356
_____ Е.Н. Копенская

План работы РИП на 2026-2027 учебный год

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Общие сведения	
Тема проекта	«Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе кинезиологического подхода»
Цель проекта	Цель инновационной деятельности: разработать методику физического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе кинезиологического подхода.
Задачи проекта	Задачи инновационной деятельности: 1. На основе анализа научно-методической литературы подобрать ведущие характеристики кинезиологического потенциала детей старшего дошкольного возраста, диагностические методики его оценки. 2. Подобрать, разработать и систематизировать кинезиологические средства, подходящие для детей старшего дошкольного возраста. 3. Разработать методику физического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе средств образовательной кинезиологии. 4. Экспериментально обосновать эффективность использования разработанного нововведения в педагогической практике дошкольного физического воспитания.
1.12. Срок реализации проекта	01.2024 – 05.2026 гг.
Информация о работе РИП	
2.1. Задачи, реализуемые на текущем этапе	Описание
Заключительный этап (рефлексивно-обобщающий) 01.2026-05.2026 гг.	С мая 2026 года рабочей группой, совместно с педагогами МОУ, под руководством научного

Обобщение и систематизация экспериментальных данных. Оформление результатов в виде готового научного труда. Освещение результатов исследования в рамках региональных семинаров, конференций различного уровня.	руководителя Максимовой С.Ю. будет осуществляться обобщение и систематизация экспериментальных данных, полученных в ходе реализации проекта, а так же оформление результатов в виде готового научного труда – «Методика физического воспитания старших дошкольников на основе кинезиологического подхода». Данная методика размещена на официальном сайте МОУ Детский сад № 356 https://mou356.oshkole.ru/pages/27034.html. В течение 2026 года на базе МОУ Детский сад № 356 в рамках реализации заключительного этапа проекта будут организованы следующие мероприятия: 1. Октябрь 2026 года на базе детского сада состоится тематический педагогический совет «Физическое воспитание детей дошкольного возраста: инновации в кадре», на котором педагоги МОУ поделятся опытом применения средств образовательной кинезиологии в процессе физического воспитания дошкольников. 2. 14 декабря 2026 г. на базе МОУ состоится региональный семинар-практикум «Калейдоскоп практик физического воспитания детей дошкольного возраста: традиции и инновации», на котором педагоги разных предметных областей поделятся успешным опытом применения различных методик, технологий, средств физического воспитания детей дошкольного возраста по укреплению их психофизического здоровья, в том числе детей с ОВЗ.
Практический инновационный продукт проекта (программы)	
Наименование продукта	«Методика физического воспитания старших дошкольников на основе кинезиологического подхода»
Форма, вид инновационного продукта (модель, алгоритм, описание систем, технологий, методик и др.)	методика
Краткое содержание (описание инновационного продукта)	Методика физического воспитания на основе кинезиологического подхода базируется на интеграции двигательной деятельности с технологиями кинезиотерапии (развитие психической сферы ребенка через определенные двигательные упражнения.) Она построена на интеграции двигательной деятельности с такими техниками и методиками как: гимнастика мозга

	П. Деннисона; мозжечковая гимнастика; сенсомоторная тренировка; логоритмика. Методика включает целевой, содержательный, методический, организационный блоки. Все они тесно взаимосвязаны и взаимно обусловлены. На этом взаимодействии выстраивается целостный педагогический процесс, в который вовлечены все педагоги и специалисты ДОУ. Целью инновационного педагогического процесса является оптимизация психофизического развития детей старшего дошкольного возраста. Поставленная цель реализуется в ряде задач. Оздоровительные задачи: 1. Укрепление морфофункциональных возможностей организма воспитанников, развитие функциональности их сердечно-сосудистой и дыхательной систем. 2. Укрепление опорно-двигательного аппарата детей, содействие формированию гармоничного телосложения. Развивающие задачи: 1. Развитие физических качеств детей (скоростных, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости, координации движений). 2. Формирование локомоторной базы воспитанников. 3. Развитие личностных характеристик детей. Воспитательные задачи: 1. Формировать у детей любовь к физической культуре, потребность в регулярных занятиях. 2. Воспитывать у детей личностные положительные характеристики. 3. Воспитывать у детей способность творчески мыслить, принимать нестандартные решения. Согласно данной методики распределение средств двигательной подготовки происходит в соответствии с кинезиологическими целевыми установками физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Для развития общей психофизической выносливости у детей старшего дошкольного возраста используются: кроссовая подготовка; подвижные игры средней и высокой интенсивности на сюжетно-ролевой основе; закаливание; циклические виды деятельности (езда на велосипеде, катание на коньках). Двигательная деятельность используется с интеллектуальной нагрузкой. Здесь выступают беговые полосы препятствий, требующие от детей перестройки движений, ориентировки в пространстве, запоминания маршрута перемещения (сначала бег с изменением направления, затем с подъемом и спуском, затем прыжками, с перемещением под горкой и пр.). Для развития высших психических функций у детей используются: мозжечковую гимнастику; гимнастику мозга П. Деннисона; психогимнастику М.И. Чистяковой;
--	---

	игровые задания на развитие памяти, мышления и внимания детей; перекрестные движения; мелкомоторные движения стопой и руками; двигательные задания, активизирующие межполушарное взаимодействие головного мозга. С целью развития у детей комплексного сенсорного ответа на внешние меняющиеся условия используются: сенсомоторные дорожки (перемещение по ориентирам стоп и ладошек); игровые занятия сенсомоторной направленности (с комплексными заданиями по перестройке двигательного действия, с реакцией на движущийся объект, с перемещением по парам, командам и пр.); сюжетные игровые занятия, построенные по структуре сюжетно-ролевой игры (игровое занятие «Дорожный знак»); занятия сюжетно-ролевой ритмической гимнастикой по сюжетам сказок. Для развития способности планировать и контролировать свои двигательные действия используются комплексные сложно-координационные полосы препятствий: ходьба по скамейке и выполнением заданий по внешним ориентирам; прыжки из обруча в обруч с переносом мяча и выполнением хлопков руками по ориентирам; разновысотные перешагивания с отбиванием висящих сверху воздушных шаров; перекрестный шаг с выполнением заданий гимнастики мозга. В методике распределены средства образовательной кинезиологии в формы физкультурно-оздоровительной и педагогической работы.		
Ссылка на раздел официального сайта ОО, в котором отражается инновационный продукт проекта (программы)	https://mou356.oshkole.ru/pages/27034.html		
Ключевые мероприятия заключительного этапа			
Наименование мероприятия	Уровень участия (региональный, муниципальный, общешкольный)	Количество участников	Ссылка на публикацию
14 декабря 2026 г. «Калейдоскоп практик физического воспитания детей дошкольного возраста: традиции и инновации»	открытый региональный семинар-практикум	открытый	-